



Дошкольное воспитание



Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель  
организации заказчика



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ СМПК



А.Н. Усевич

20\_\_ г

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**  
Теоретические и методические основы обучения детей по  
системе М. Монтессори

Стерлитамак, 2024



Образование

2018 НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ 2024

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### 1.1. Цели и задачи программы

Основная цель программы – ознакомление с методикой организации обучения детей дошкольного возраста по системе М. Монтессори.

Задачи:

- познакомить с методикой организации обучения детей дошкольного возраста по системе М. Монтессори;
- формировать умения организовывать свободную работу с дидактическим материалом М. Монтессори в подготовленной среде;

### 1.2. Планируемые результаты обучения:

В результате освоения дополнительной образовательной программы обучающиеся должны:

иметь представление:

- об организации работы с детьми в соответствии с содержанием и методами системы М. Монтессори;
- о владении технологией работы с дидактическим Монтессори-материалом.

уметь:

- организовывать свободную работу с дидактическим материалом М. Монтессори в подготовленной среде;
- использовать технологию работы с дидактическим материалом М. Монтессори.

знать:

- особенности содержания обучения в педагогической системе М. Монтессори;
- методы, приемы, средства и формы организации обучения в системе М. Монтессори.

### 1.3. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение:

- среднее профессиональное образование, высшее образование по направлению «Дошкольное образование».

### 1.4. Программа разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;
- Приказа Минтруда России №148н от 12 апреля 2013 г. «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 N 743 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего

профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование».

### 1.6. Категории (возраст) обучающихся

Программа разработана для студентов 2-3 курса педагогических специальностей.

1.7. Объем реализации программы – 18 часов.

1.8. Форма и технологии обучения – очная.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин (модулей)	Трудоемкост ь, час	Всего ауд. часов	в том числе		Форма контроля
				лекции	практ. занятия	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Раздел 1. Организация обучения детей дошкольного возраста по системе М. Монтессори	6	6	6	-	тестирование
2.	Раздел 2. Практикум работы с материалами по системе М. Монтессори	12	12	-	12	Демонстрация презентации
	ИТОГО	18	18	6	12	

## 2.2. Примерный календарный учебный график

Период обучения (дни, недели)	Наименование раздела
<b>Раздел 1. Организация обучения детей дошкольного возраста по системе М. Монтессори</b>	
1 день (2 часа)	Тема 1.1. Система М. Монтессори: теория, история и современность
2 день (2 часа)	Тема 1.2. Сущность воспитания по М. Монтессори
3 день (2 часа)	Тема 1.3. Основные учебные разделы в системе М. Монтессори
<b>Раздел 2. Практикум работы с материалами по системе М. Монтессори</b>	
4 день (2 часа)	Тема 2.1. Организация работы с материалами для упражнений в практической жизни
5 день (2 часа)	Тема 2.2. Освоение способов работы с сенсорными материалами М. Монтессори
6 день (2 часа)	Тема 2.3. Освоение способов работы с материалами по развитию речи, обучению письму и чтению по методу М. Монтессори
7 день (2 часа)	Тема 2.4. Освоение способов работы с математическими материалами М. Монтессори
8 день (4 часа)	Тема 2.5. Освоение способов работы с Монтессори-материалами по «Космическому воспитанию»

## 2.3. Рабочие программы разделов

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Форма контроля и (или) реализации
<b>Раздел 1. Организация обучения детей дошкольного возраста по системе М. Монтессори</b>		<b>6</b>	тестирование
<b>Тема 1.1.</b> Система М. Монтессори: теория, история и современность	<b>Содержание материала</b>	2	
	1. Философские взгляды М. Монтессори. Ребенок и взрослый - «Две формы жизни».		
	2. Впитывающее мышление и возрастная сенситивность		
	3. Возрастная периодизация		
4. Развивающие эффекты метода М. Монтессори. «Поляризация внимания» и «Нормализация»			
<b>Тема 1.2.</b> Сущность воспитания по М. Монтессори	<b>Содержание материала</b>	2	
	1. Сущность воспитания по М. Монтессори. Цели и задачи воспитания		
	2. Педагогические принципы М. Монтессори		

<b>Тема 1.3.</b> Основные учебные разделы в системе М. Монтессори	<b>Содержание материала</b>		2	показ презентации
	1.	Зона практической жизни. Зона сенсорного развития. Языковая зона.		
	2.	Математическая зона. Зона космического воспитания.		
<b>Раздел 2. Практикум работы с материалами по системе М. Монтессори</b>				
<b>Тема 2.1.</b> Организация работы с материалами для упражнений в практической жизни	<b>Практические занятия</b>		2	
	1.	Тренинг по освоению упражнений по уходу за собой		
	2.	Тренинг по освоению упражнений по уходу за предметами окружающей среды		
<b>Тема 2.2.</b> Освоение способов работы с сенсорными материалами М. Монтессори	<b>Практические занятия</b>		2	
	1.	Тренинг по освоению способов работы с материалами для развития зрения: величина: розовая башня, коричневая лестница, красные штанги, цилиндры-вкладыши		
	2.	Тренинг по освоению способов работы с материалами для ознакомления с цветом		
	3.	Тренинг по освоению способов работы с материалами для развития осязания		
	4.	Тренинг по освоению способов работы с материалами развития слуха		
<b>Тема 2.3.</b> Освоение способов работы с материалами по развитию речи, обучению письму и чтению по методу М. Монтессори	<b>Практические занятия</b>		2	показ презентации
	1.	Тренинг по освоению способов работы с Монтессори-материалами по развитию речи		
	2.	Проведение трехступенчатого урока и занятий в кругу		
	3.	Тренинг по освоению способов работы с металлическими рамками и вкладышами, шершавыми буквами, подвижным алфавитом		
	4.	Тренинг по освоению способов работы с материалами по разделам «Чтение последовательности слов, чтение предложений»		
<b>Тема 2.4.</b> Освоение способов работы с математическими материалами М. Монтессори	<b>Практические занятия</b>		2	показ презентации
	1.	Тренинг по освоению способов работы с материалами 1-й группы: презентация и упражнения со счетными штангами		
	2.	Тренинг по освоению способов работы с материалами 2-й группы. Тренинг с материалами «Количества», «Числа»		
	3.	Сложение и вычитание		
	4.	Доски Сегена, стержни с бусинами, золотой материал		

Тема 2.5. Освоение способов работы с Монтессори-материалами по «Космическому воспитанию»	<b>Практические занятия</b>			
	1.	Тренинг по освоению способов работы с материалами «Планеты солнечной системы»		
	2.	Тренинг по освоению способов работы с материалами «Мир животных»		
	3.	Тренинг по освоению способов работы с материалами «Мир человека»		
	4.	Тренинг по освоению способов работы с материалами «Большие истории»		
<b>Выполнение итоговой практической работы</b>			2	Демонстрация презентации
<b>ВСЕГО</b>			18	

## **2.4. Формы контроля и оценочные материалы**

Итоговый контроль осуществляется руководителем курсов в процессе демонстрации презентации дидактического материала по системе М. Монтессори.

## **3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Оборудование учебного кабинета:

- ноутбук;
- МФУ с комплектом расходных материалов;
- интерактивная панель;
- напольная мобильная стойка для панелей LCD, НМС-PANEL.

Оборудование лаборатории Монтессори-педагогика: дидактический материал М. Монтессори по пяти основным разделам педагогики Монтессори: практическая жизнь, сенсорное воспитание, русский язык и развитие речи, математика, «Космическое воспитание».

**3.2.** Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды (при реализации программ с использованием дистанционных образовательных технологий) не предусматриваются со спецификой программы.

### **3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе адаптированных программ, при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для организации работы с обучающимися, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

– создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

– использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных

раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

– обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

### **3.4. Методическое обеспечение учебного процесса**

Список литературы:

1. Богуславский М. В. Помог мне это сделать самому / М. В. Богуславский. – М. : Карапуз, 2019. – 189 с.
2. Монтессори-метод в контексте современной науки. Сборник материалов IV Всероссийской конференции (17-18 октября 2014) «Интеграция педагогики М. Монтессори с отечественным образовательным пространством» / Под редакцией д. пед. н. К. Е. Сумнительного. – М., 2015. – 164.
3. Монтессори М. Дети-другие. Уникальная методика раннего развития / М. Монтессори – М. : АСТ, 2018. – 114 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.dovosp.ru/> Дошкольное воспитание (сайт журнала) <http://mariamontessori.ru/>

### **3.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса. Требования к квалификации педагогических кадров**

Кадровое обеспечение программы осуществляет преподавательский состав из числа преподавателей имеющих высшее педагогическое образование по специальности Дошкольная педагогика и психология с квалификацией преподаватель дошкольной педагогики и психологии, сертификат Монтессори-педагога.

**РАЗРАБОТЧИКИ:**

Чинякова А.А., преподаватель высшей категории.

Руководитель ЦДО:  М. В. Брежнева «12» 12 2024 г.

Рассмотрено и одобрено на заседании Научно-методического Совета ГАПОУ СМПК. Протокол № от «12» 12 2024 г.

Председатель НМС:  З. В. Назарова